



De tijdkijker 1 aflevering #46

Leven aan de grens van het Romeinse rijk

Vakgebied: Aardrijkskunde/geschiedenis

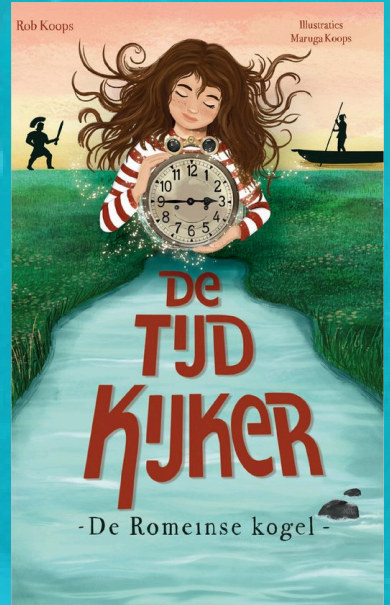
Thema: Nederland aan de Romeinse Limus.

Duur: 60-75 minuten

Doelgroep: Groep 7/8

Kerdoelen:

- 50: Oriëntatie op Nederland.
- 51: Historische bronnen gebruiken.
- 52: Kenmerkende aspecten van de Romeinse tijd.



LESDOEL

De leerlingen ontdekken hoe het leven eruitzag langs de Romeinse Limes en presenteren dit vanuit verschillende perspectieven.

VOORBEREIDING

- Lees het gedeelte waarin Maud de Romeinse tijd bezoekt.
- Laat zien waar de Limes liep.
- Vertel kort:
 - de Rijn was de grens
 - forten (castella)
 - soldaten
 - handel
 - boeren
 - Bataven

-De Romeinse kogel-

INSTRUCTIE

Voorkennis activeren

Vraag:

Denk jij dat Nederland vroeger helemaal Romeins was?

Laat stemmen.

Vertel daarna dat Nederland juist een grensgebied was.

Doel

"Vandaag onderzoeken jullie hoe het leven aan de rand van het Romeinse Rijk eruitzag."

Uitleg en demonstratie

Bespreek dat niet iedereen hetzelfde beleefde.

Een soldaat leefde anders dan:

- een handelaar
- een Bataafs kind
- een boer
- een ambachtsman

Geschiedenis bestaat dus uit verschillende verhalen.

Begeleide inoefening

Maak samen een voorbeeld.

Een Romeinse soldaat.

Wat doet hij?

Wat eet hij?

Waar slaapt hij?

Waar is hij bang voor?

- De Romeinse kogel -

VERWERKING

Historische Limesmarkt

Iedere groep kiest één persoon uit de Romeinse tijd.

Bijvoorbeeld:

- Romeinse soldaat
- Bataafs kind
- handelaar
- pottenbakker
- smid
- boerin
- koopvrouw
- boodschapper
- commandant
- herbergier

Iedere groep maakt een eigen marktkraam.

Dat mag bijvoorbeeld bestaan uit:

- posters
- voorwerpen
- kleding
- maquette
- podcast
- rollenspel
- interview
- informatiefolder
- reclamebord
- menukaart
- korte film

De bezoekers lopen langs alle kramen.

Iedere groep probeert de bezoekers enthousiast te maken voor hun leven.

- De Romeinse kogel -

Succescriteria de marktkraam:

- laat duidelijk zien wie je bent
- bevat minimaal vijf historische feiten
- laat zien hoe jouw personage leefde
- gebruikt afbeeldingen, kaarten of voorwerpen
- vertelt welke problemen jouw personage had
- laat zien wat jouw personage belangrijk vond
- bevat één interactieve opdracht voor bezoekers
 - Bijvoorbeeld:
 - raad het voorwerp
 - proef een Romeins recept (op papier)
 - quizvraag
 - puzzel
 - mini-rollenspel

EVALUATIE & REFLECTIE

Na afloop krijgt iedere leerling drie stemstickers.

Waar zou jij één dag willen wonen?

Bij welke kraam heb jij het meeste geleerd?

Welke presentatie maakte geschiedenis echt levend?

Bespreek vervolgens:

Denk je dat Maud verrast zou zijn geweest door alles wat jullie ontdekt hebben?

DIFFERENTIATIE

Sterke leerlingen kunnen hun personage koppelen aan echte archeologische vondsten langs de Nederlandse Limes of vergelijken hoe hetzelfde beroep tegenwoordig wordt uitgevoerd.

- De Romeinse kogel -